

Ростовская область, Песчанокоспский район, село Песчанокоспское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Песчанокоспская средняя образовательная школа №1 имени Г.В.Алисова

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от « 31» августа 2020г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ПСОШ №1  
имени Г.В. Алисова  
Приказ от 31.08.2020 №195  
\_\_\_\_\_М.В. Дудченко  
М.П.

**Индивидуальная программа**  
**коррекционно - развивающих занятий с логопедом**  
**ребенка с ОВЗ**  
**4 класс**

Количество часов: 68 часов в год

Учитель – логопед: Горяинова Т.Н.

Программа разработана на основе: Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»-М.: 1984.

**2020-2021 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и речевой сферы обучающегося, в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Обучается в 4 классе индивидуально по состоянию здоровья в соответствии с заключением ПМПК: «Смешанное парциальное недоразвитие(когнитивного и регуляторного компонента деятельности). Постановка речевого дыхания, дикции, формированию навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания».

При составлении программы индивидуального логопедического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Рабочая программа по коррекции заикания составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования и нормативных документов:

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.,
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.Б.Бессонова, 1996 г.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся составляют:

-Приказ Министерства образования РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая , 31 декабря 2015г.

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №159

«Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ПСОШ № 1 имени Г.В.Алисова.

В основе программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей младшего школьного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой.

В ходе реализации программы заданная цель достигается путем решения следующих **задач:**

- устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;
- в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;

- совершенствуя просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;
- закрепляя навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка;
- снизить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитию моторики;
- создать условия для активного, полноценного сотрудничества семьи ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы;
- провести профилактику рецидивов заикания.

#### **Общедидактические принципы:**

- **системности** (учёт всех объективных факторов, обуславливающих нарушения речи у дошкольников, а также структуру дефекта);
- **дифференцированности** (определение типа дизонтогенеза, учет различия нарушений в состоянии произвольных движений и речи дошкольников с невротическим и неврозоподобным заиканием);
- **постепенности** (непрерывность и регулярность занятий по воспитанию речевой коммуникации, последовательное введение новых навыков в разные формы речи с учетом степени ее самостоятельности); наглядности; комплексности; информированного согласия и активного сотрудничества с семьей.

Количество занятий: **2 раза в неделю** (индивидуальные). Всего: **69 занятия**. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

#### **Характеристика заикающихся:**

Можно выделить 3 группы заикающихся:

**1 группа.** Дети с обычным темпом движений (свободные, плавные, координированные движения), с активным вниманием. К речи не критичны. Не испытывают страха речи, контролируют её. В незнакомой обстановке угловаты, напряжены. Дают хорошие результаты при коррекции, рецидивы редки.

**2 группа.** Дети с быстрыми, беспорядочными движениями, двигательным беспокойством, плохой моторикой. Они суетливы, болтливы, их речь торопливая, смазанная, недоговариваются слова, фразы. Выражен страх речи. Плохо вступают в контакт, демонстрируют яркие эмоциональные реакции. Отмечаются сопутствующие движения. После лечения и логопедического воздействия успокаиваются, темп речи выравнивается, запинки постепенно проходят (могут проявляться при сильном волнении).

**3 группа.** Дети с замедленным темпом движений, вялые, нерешительные, малоактивные. Речь медленная, монотонная, голос тихий, дыхание короткое, артикуляция вялая, есть страх речи. После коррекции и лечения становятся активнее, движения и речь нормализуются. Остаются редкие и лёгкие запинки. Возможны рецидивы.

#### **Ведущие признаки заикания**

1. **Судороги в периферических отделах речевого анализатора** (дыхательном, голосовом, артикуляционном), **лицевые судороги**;
2. **Расстройство общей моторики.** У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения некоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч; медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши. Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.).
3. **Нарушение вегетативной нервной системы** (усиление потовыделения, покраснение кожного покрова).
4. **Нарушение эмоционально-волевой сферы.** Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребёнка. Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания. У детей с невротической формой заикания общественные отношения (с родителями, сверстниками) нарушаются постепенно, по мере закрепления речевой патологии и осложнения её вторичными явлениями. При невротоподобной форме заикания развитие общественных отношений сильно отстаёт от нормы. Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

#### **Типы течения заикания**

1. **Стационарный тип** – характеризуется достаточной стабильностью протекания дефекта, то есть выраженностью речевого дефекта, наличием логофобии, сопутствующих психопатологических и моторных нарушений.
  2. **Рецидивирующий тип** – чередование плавной речи с периодами заикания.
  3. **Волнообразный тип** – периоды различной длительности то в сторону улучшения, то ухудшения.
  4. **Прогрессирующий тип** – тенденция к ухудшению речи (к усиленному заиканию).
- Для реализации программы требуется тесное сотрудничество психолога, логопеда и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приемов воздействия, определении конкретного содержания занятий

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

##### **Ученик научится:**

- Улучшение речевого статуса в пределах нормы в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);

- совершенствование моторики;  
**Ученик получит возможность научиться:**
- совершенствованию просодического компонента речи;
- развитию экспрессивной речи ;
- расширению коммуникативных возможностей за счет снижения уровня эмоционального напряжения.

### **Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:**

Формы психолого-медико-педагогической помощи: индивидуальные занятия с учителем-логопедом

**Цель:** создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Задачи:**

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
7. пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
8. формирование доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умения выражать свои желания, делая выбор.

#### **Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда.**

**Цель:** у ребенка будет сформирован фонематический слух, ребенок научится без ошибок воспроизводить на слух оппозиционные слоговые цепочки, научится грамматически правильно составлять рассказ, писать слова без пропусков и замены

букв, дописывать все элементы букв, научиться различать границы между словами в предложении, определять количество и качество звуков в слове, грамотно оформлять устное и письменное высказывание, выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, делать умозаключения.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел 1. *Сопряжённо-отражённая речь (7 часов)***

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| Сопряжённая речь.                                            |
| Отражённая речь в простой фразе.                             |
| Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. |
| Отражённая речь из материала окружающей обстановки.          |
| Повторение ранее заученных фраз из стихотворений.            |
| Повторение фраз прозаического характера.                     |

#### **Раздел 2. *Ответы на вопросы (14 часов)***

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| Ответы на вопросы по предметным картинкам.            |
| Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. |
| Воспроизведение картинок по памяти.                   |
| Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.              |
| Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя. |
| Ответы на вопросы по услышанному.                     |
| Заученные ответы.                                     |
| Развёрнутые ответы по образцу.                        |
| Самостоятельные ответы на вопросы.                    |
| Ответы на вопросы постороннего человека.              |

#### **Раздел 3. *Пересказ (15 часов)***

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу. |
|---------------------------------------------------|

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
|                                                     |
| Составление фраз по картинкам по данному образцу.   |
| Составление фраз, связанных по смыслу.              |
| Воспроизведение фраз по памяти.                     |
| Пересказ по прочитанному про себя.                  |
| Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке. |
| Пересказ по услышанному сообщению.                  |
| Простые обращения, просьбы.                         |
| Пересказ по содержанию картины.                     |
| Пересказ текста, прочитанного дома.                 |
| Пересказ по схемам-карточкам.                       |
| Пересказ-театрализация.                             |
| Пересказ по опорным словам.                         |
| Описание совершаемых действий.                      |

#### Раздел 4. Рассказ (10 часов)

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| Составление простого рассказа по картинке.       |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| Составление рассказа, аналогично прочитанному.   |
| Составление рассказа по совершённым действиям.   |
| Развёрнутые вопросы друг к другу.                |
| Заучивание диалога.                              |

#### Раздел 5. Чтение (12 часов)

|                                  |
|----------------------------------|
| Сопряжённое чтение стихотворений |
|----------------------------------|

|                                        |
|----------------------------------------|
|                                        |
| Чтение простого рассказа.              |
| Чтение сказки.                         |
| Чтение заданного урока по чтению.      |
| Самостоятельное чтение стихотворения.  |
| Самостоятельное чтение рассказа.       |
| Самостоятельное чтение заданного урока |
| Чтение стихотворения по ролям.         |
| Чтение сказки по ролям.                |

### Раздел 6. Спонтанная речь ( 4 часа)

|                                |
|--------------------------------|
| Общение с окружающими.         |
| Беседа о просмотренном фильме. |
| Беседа по телефону.            |
| Общение с одноклассниками.     |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                             | Тема коррекционного занятия                         | Дата  |       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|
|                                   |                                                     | План. | Факт. |
| 1                                 | Диагностическое обследование устной речи            | 4.09  | 04.09 |
| 2                                 | Диагностическое обследование письменной речи        | 07.09 | 07.09 |
| <b>Сопряжённо-отражённая речь</b> |                                                     |       |       |
| 3                                 | Сопряжённая речь. Осень. Сезонные измен. в природе. | 11.09 | 11.09 |

|                                 |                                                                     |       |       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 4                               | Сопряжённая речь. Осень. Сезонные измен. в природе.                 | 14.09 | 14.09 |
| 5                               | Отражённая речь в простой фразе. Фрукты, овощи.                     | 18.09 | 18.09 |
| 6                               | Отражённая речь на простых стихотворениях. Лес, деревья.            | 21.09 | 21.09 |
| 7                               | Отражённая речь в окружающей обстановки. Перелётные птицы.          | 25.09 | 25.09 |
| 8                               | Повторение ранее заученных фраз из стихотворений. Домашние животные | 28.09 | 28.09 |
| 9                               | Повторение фраз прозаического характера. Домашние птицы             | 02.10 | 02.10 |
| <b><i>Ответы на вопросы</i></b> |                                                                     |       |       |
| 10                              | Ответы на вопросы по предметным картинкам. Дикие животные .         | 05.10 | 05.10 |
| 11                              | Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. Одежда.       | 09.10 | 09.10 |
| 12                              | Воспроизведение по памяти. Части тела. Человек и его здоровье.      | 12.10 | 12.10 |
| 13                              | Воспроизведение по памяти. Части тела. Человек и его здоровье.      | 16.10 | 16.10 |
| 14                              | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Магазин «Продукты».        | 19.10 | 19.10 |
| 15                              | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Магазин «Электроприборы».  | 23.10 | 23.10 |
| 16                              | Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Посуда.                | 02.11 | 06.11 |
| 17                              | Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Посуда.                | 06.11 | 09.11 |
| 18                              | Ответы на вопросы по услышанному.                                   | 09.11 | 13.11 |

|                        |                                                                        |          |             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
|                        | Мебель. Квартира.                                                      |          |             |
| 19                     | Ответы на вопросы по услышанному.<br>Мебель. Квартира.                 | 13.11    | 16.11       |
| 20                     | Ответы на вопросы. Времена года.                                       | 16.11    | 20.11       |
| 21                     | Развёрнутые ответы по образцу. Животные северных стран.                | 20.11    | 23.11       |
| 22                     | Развёрнутые ответы по образцу. Животные жарких стран                   | 23.11    | 27.11       |
| 23-24                  | Заученные ответы. Зима.                                                | 27-30.11 | 30.11-04.12 |
| <b><i>Пересказ</i></b> |                                                                        |          |             |
| 25                     | Произнесение заученных фраз.<br>Инструменты.                           | 04.12    | 07.12       |
| 26                     | Составление фраз по картинкам.<br>Профессия продавца. Магазин игрушек. | 07.12    | 11.12       |
| 27                     | Составление фраз, связанных по смыслу.<br>Профессии людей.             | 11.12    | 14.12       |
| 28                     | Воспроизведение фраз по памяти.<br>Профессии людей.                    | 14.12    | 21.12       |
| 29                     | Пересказ по прочитанному про себя.<br>Транспорт.                       | 18.12    | 25.12       |
| 30                     | Самостоятельно подготовленный пересказ.<br>Профессии людей.            | 21.12    | 11.01       |
| 31                     | Пересказ по услышанному сообщению.<br>Правила дорожного движения.      | 25.01    | 15.01       |
| 32                     | Простые обращения, просьбы. Цветы.                                     | 11.01    | 22.01       |
| 33                     | Пересказ по содержанию картины.<br>Комнатные растения.                 | 15.01    | 23.01       |
| 34                     | Пересказ текста, прочитанного дома. Моя                                | 18.01    | 25.01       |

|                |                                                                             |          |       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                | семья.                                                                      |          |       |
| 35             | Пересказ по схемам-карточкам. Моя семья.                                    | 22.01    | 29.01 |
| 36             | Пересказ-театрализация. Речные рыбы.                                        | 25.01    |       |
| 37             | Пересказ по опорным словам. Наш город.                                      | 29.01    |       |
| 38             | Пересказ по опорным словам. Наш город.<br>Мамин праздник.                   | 01.02    |       |
| 39             | Описание совершаемых действий. Птицы<br>прилетели.                          | 05.02    |       |
| <b>Рассказ</b> |                                                                             |          |       |
| 40             | Составление простого рассказа по<br>картинке. Насекомые.                    | 08.02    |       |
| 41             | Составление простого рассказа по<br>картинке. Насекомые.                    | 12.02    |       |
| 42-43          | Составление рассказа, аналогично<br>прочитанному. День Защитника Отечества. | 15-19.02 |       |
| 44             | Составление простого рассказа по<br>картинке. Насекомые.                    | 22.02    |       |
| 45             | Заучивание диалога. Мамин праздник.                                         | 26.02    |       |
| 46             | Составление рассказа «Моя мама»                                             | 01.03    |       |
| 47             | Составление рассказа по совершённым<br>действиям. Ягоды.                    | 05.03    |       |
| 48             | Составление описательного рассказа<br>«Ягоды»                               | 12.03    |       |
| 49             | Развёрнутые вопросы друг к другу. Ягоды.                                    | 15.03    |       |
| <b>Чтение</b>  |                                                                             |          |       |
| 50             | Сопряжённое чтение стихотворений .<br>Цветы.                                | 19.03    |       |
| 51             | Чтение простого рассказа. Откуда хлеб                                       | 29.03    |       |

|                               |                                                            |          |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|--|
|                               | пришёл.                                                    |          |  |
| 52-53                         | Чтение сказки. Любимые сказочные герои.                    | 02-05.04 |  |
| 54                            | Чтение заданного урока по чтению.<br>Космос.               | 09.04    |  |
| 55                            | Самостоятельное чтение стихотворения.<br>Весна.            | 12.04    |  |
| 56                            | Самостоятельное чтение рассказа. Лето.                     | 16.04    |  |
| 57                            | Самостоятельное чтение заданного урока.<br>В зоопарке.     | 19.04    |  |
| 58-59                         | Чтение стихотворения по ролям. Наши<br>чувства, эмоции.    | 23-26.04 |  |
| 60                            | Чтение сказки по ролям. Любимые<br>сказочные персонажи.    | 30.04    |  |
| 61                            | Чтение сказки по ролям. Любимые<br>сказочные персонажи.    | 07.05    |  |
| <b><i>Спонтанная речь</i></b> |                                                            |          |  |
| 62                            | Общение с окружающими. Библиотека.<br>День рождения книги. | 14.05    |  |
| 63                            | Беседа о просмотренном фильме. Кино.                       | 17.05    |  |
| 64                            | Беседа по телефону. Мои друзья. Школа.                     | 21.05    |  |
| 65                            | Общение с одноклассниками. Уроки<br>вежливости.            | 24.05    |  |
| 66-67                         | Обследование                                               | 28-31.05 |  |
| <b>Итого: 67</b>              |                                                            |          |  |

### **Литература:**

1. Е.А.Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах»
2. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»
3. И.С. Лопухина «Логопедия»

4. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно»
5. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
7. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
8. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № 10

От «31» августа 2020г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УР МБОУ ПСОШ

№1 им. Г.В. Алисова

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020г.